

Метод изучения аутентичности в школьном возрасте¹

Байрамян Р.М., Ерофеева В.Г., Чулюкин К.С.

НИУ ВШЭ

Школьный возраст предполагает активизацию заинтересованности по отношению к своей личности, своим индивидуальным особенностям, идентификации со своей аутентичной жизнью, саморефлексии и в то же время - социального давления, требований в образовательной среде, необходимости получать одобрение и пр. (Snyder & Lopez, 2002). Данные особенности могут трансформировать опыт, переживания своей аутентичной жизни школьниками. Существует недостаточная проработанность проблемы аутентичности в школьном возрасте.

Разработка качественного метода изучения аутентичности продиктована необходимостью заполнения лакуны диагностических методик в отечественных работах, позволяющих определить дескрипторы аутентичности личности школьника.

Исходя из теоретико-методологической базы и содержательных аспектов концептуальных подходов изучения аутентичности А. Вуда и М. Керниса–Б. Голдмана при разработке диагностического инструментария, вопросы структурированного интервью были составлены в контексте выделенных содержательных сфер: «Аутентичная жизнь», «Подверженность влияниям извне», «Самоотчуждение», «Поведение», «Баланс социального и индивидуального» (Nartova-Bochaver, 2011; Wood et al., 2008; Kernis & Goldman, 2006). Каждая из сфер жизни школьника охватывает специфику понимания, восприятия себя самим собой, переживанием своей аутентичности/неаутентичности, отождествление своих активностей, деятельности и иных внешних, внутренних факторов со своей аутентичной жизнью.

С целью целостного изучения аутентичности школьника с феноменологической позиции, учитывались возрастные особенности, возможности, способности младших школьников и подростков. Принимая во внимание возрастную специфику, вопросы интервью содержательно соотнесены друг с другом, но для детей младшего школьного возраста немного переформулированы с целью облегчения восприятия данных вопросов. Тем самым качественный метод изучения дескрипторов аутентичности личности школьников представлен структурированным интервью. Респонденту предлагается бланк с

¹ Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда, проект № 20-18-00262

инструкцией, содержащий вопросы пяти сфер, соотнесенных с аутентичной жизнью в школьном возрасте.

Представленность качественного метода диагностики дескрипторов аутентичности обозначает несомненную значимость, так как впервые в отечественной психологии исследуется феномен аутентичности в школьном возрасте, а также впервые изучается качество аутентичной жизни, переживания и предикторы самоотчуждения школьников что позволяет целостно взглянуть на картину дескрипторов аутентичности личности школьника.

Литература

Kernis, M. H., & Goldman, B. M. (2006). A multi-component conceptualization of authenticity: Theory and research. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 38, pp. 284-357). New York: Academic Press.

Nartova-Bochaver, S. (2011). Understanding of authenticity in foreign personality psychology: History, phenomenology, research. *Psychological Journal*, 32, 18-29. (in Russian)

Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Eds.). (2002). *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.

Wood, A. M., Linley, P., Maltby, J., Baliousis, M., & Joseph, S. (2008). The authentic personality: A theoretical and empirical conceptualization and the development of the authenticity scale. *Journal of Counseling Psychology*, 55, 385-399.