



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Изучение состояния школьного образования по данным международных исследований.

В рамках: Исследования образования.
Факторы, влияющие на качество образования

Татьяна Хавенсон

Институт образования НИУ ВШЭ.

Красноярск, 24 апреля 2013

Основные международные исследования школьного образования

TIMSS

- Тренды в изучении математического и естественно-научного образования
- 4 и 8 классы
- Раз в 4 года, начиная с 1995 года
- <http://timss.bc.edu>

PIRLS

- Изучение качества чтения и понимания текста
- 4 классы
- Раз в 5 лет, начиная с 2001
- <http://pirls.bc.edu>

PISA

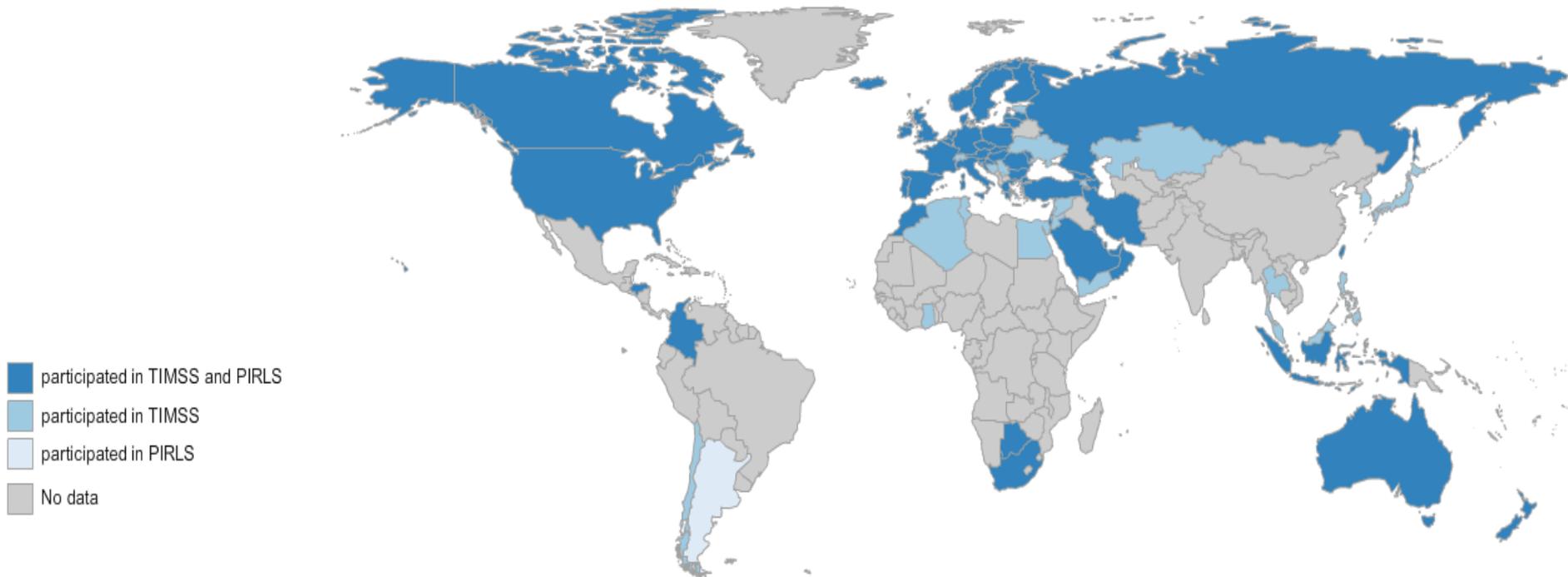
- Программа международной оценки обучающихся
- 15-летние школьники
- Раз в 3 года, начиная с 2000
- <http://www.oecd.org/pisa>



Участие в TIMSS и PIRLS

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Participation Value
(IEA Participants)



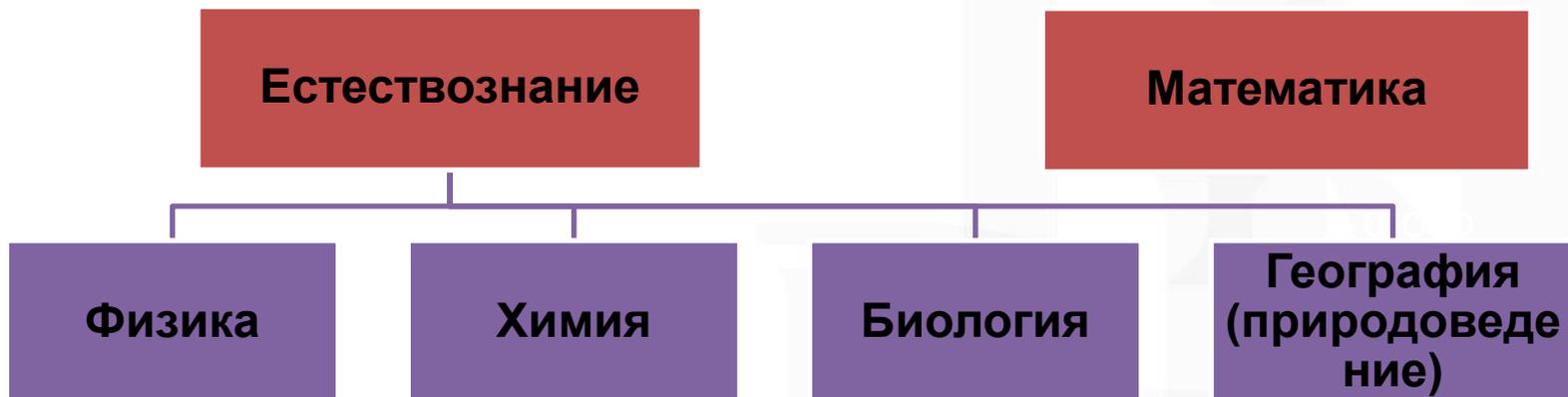
Основные принципы

- ❑ Выявление основных трендов в области школьного образования
- ❑ Возможность сравнения собственного пути и путей других стран
- ❑ Всесторонний взгляд. Опрос максимального количества участников образовательного процесса
- ❑ Регулярность проведения опросов для отслеживания динамики происходящих процессов
- ❑ Открытость получаемой информации. Все данные доступны на веб-сайтах
- ❑ Заложен инструмент оценки соответствия тестов образовательным стандартам страны

Возможности и ограничения использования

- ❑ Позволяют выявить и отследить общие тренды в стране
- ❑ Это не единственный инструмент, но это наиболее обобщенный срез по стране
- ❑ Могут служить отправной точкой для региональных исследований
- ❑ Позволяют оценить и соотнести региональные данные со страновым и общемировым контекстом
- ❑ Нельзя рассматривать как индивидуальную оценку
- ❑ Нельзя использовать для межшкольного, межрегионального и т.п.. сравнения
- ❑ Вопросы, которые интересны большинству стран
- ❑ Мониторинговые, но не лонгитюдные исследования

- Оценка достижений стран в математическом и естественно-научном образовании на основе решения учениками задач по соответствующим предметам.



- В математике и естествознании (обобщенно) есть задачи на проверку знания, понимания и размышления



Кто опрашивается:

1. Школьники
2. Учителя (8 класс – 5 учителей: учителя математики, физики, химии, биологии, географии, 4 класс – 1 учитель)
3. Администрация школы
4. Анкета об учебном процессе (одна для страны)

Национальный контекст

- Образовательная система
- Демографическая ситуация
- Стандарты обучения по математике и естествознанию

Школьный контекст (все анкеты)

- Характеристики школы
- Организация образовательного процесса
- Возможности школы и климат школы для преподавания
- Преподавательский состав
- Возможности и климат школы для обучения
- Вовлеченность родителей

Контекст класса (анкеты учителей и учеников)

- Образование и повышение квалификации учителя
- Характеристики учителя
- Характеристики класса
- Установки учителя
- Учебники и применение современных технологий
- Программа, изучаемые темы
- Подходы к обучению, педагогические практики
- Оценивание достижений

Контекст ученика (анкета ученика)

- Аспекты жизни дома, в семье – социальный статус, культурный статус семьи
- Домашняя обстановка, ресурсы для обучения
- Аспекты школьной жизни
- Учебный климат в школе
- Самооценка и установки к изучению математики (естествознания)

По содержанию анкеты для 4 и 8 классов близки, но формулировки для 4 класса более простые.

PIRLS. СТРУКТУРА ТЕСТА

- PIRLS объединяет понятия чтение и грамотность, обозначая этим широкое понятие, означающее способность читать в целом. Это понятие включает в себя способность понимать то, что ты читаешь и использовать чтение как инструмент для достижения личных и общественных целей.

Тест PIRLS нацелен на измерение:

- Чтение для развития грамотности и собственно навыков чтения
 - Чтение для получения и использования информации
- Это две основные цели чтения в этом возрасте*

Четыре типа навыка, оцениваемые в PIRLS:

- Фокусирование и извлечение информации, выраженной в явном виде
- Формулирование простых выводов
- Интерпретация и интеграция идей и информации
- Изучение и оценка содержания, языка и текстовых элементов

Общий рассматриваемый контекст идентичен исследованию TIMSS.

Однако добавляется более подробный контекст семьи ребенка, так как есть анкета родителей ребенка

Семейный контекст (анкета ученика и анкета родителей)

- Экономические, социальные и образовательные ресурсы семьи
- Родительский упор на изучение грамотности
- Родительские привычки и установки по отношению к чтению

Школьный контекст

- Категории совпадают с TIMSS

Контекст класса (анкеты учителей и учеников)

- Образование и повышение квалификации учителя
- Характеристики учителя
- Установки учителя
- Характеристики класса
- Подходы к обучению чтению
- Учебники и применение современных технологий
- Педагогические практики
- Оценивание достижений

Установки учеников (анкета ученика)

- Читательские привычки
- Позитивное отношение к чтению
- Установки к обучению чтению

В каждой волне исследования изучаются три темы: чтение, математика, естественно-научные дисциплины, но 1 из тем является доминантной.

Особенность: опрашиваются ученики разных классов

Данные:

1. Результаты решения учениками различных задач по математике, естественно-научным дисциплинам, понимания текстов и других видов информации.

2. Анкета ученика

3. Анкета администрации школы

4. Анкета родителей (в России не опрашиваются)

Использование ИКТ

Образовательные планы

Читательские практики



PISA. ТЕСТ И КОНТЕКСТ

Тест:

Математика

Естествознание

Чтение (работа
с
информацией)

Контекст:

- Примерно повторяет структуру анкет TIMSS.
- Большой фокус на:
 - Дополнительных занятиях, в школе и за ее пределами
 - Финансировании школы
 - Процесс принятия решений в школе по различным вопросам

Возможные исследования по этим данным

- ❑ Изучение связи характеристик учителей и достижений школьников на данных TIMSS
 - ❑ Образование; стаж; педагогические практики
- ❑ Изучение результатов школьников в исследованиях PISA и TIMSS сквозь призму социально-экономического статуса
 - ❑ Общестрановые результаты тестов; оценка социально-экономического статуса ученика
- ❑ Успех российских четвероклассников в PIRLS. Благодаря или вопреки?
 - ❑ Широкий диапазон характеристик учителей, учеников, школ
- ❑ Эффективность одного года школьного обучения
 - ❑ Тип школы; программы обучения
- ❑ Общая проблема: данные доступные в исследованиях



Релевантны 1 стране VS Межстрановое сопоставление

Анкета учителя. Примеры вопросов

- Характеристики учителя (уровень и предметная область образования; стаж работы учителем; повышение квалификации; пол)
- Взаимодействие с другими учителями (установки и практики)
- Удовлетворенность работой

- Количество уроков в неделю по данному предмету по данному предмету в тестируемом классе
- Распределение времени по разным областям знания (например, для математики (числа и вычисления, алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика)
- Педагогические практики учителя на уроке
- Использование ИКТ
- Практики оценивания учеников
- Практики задавания и проверки домашних работ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

www.hse.ru